

Dersin Amacı

Tarih felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Tarih felsefesinin tanımı ve konusu; tarih felsefesinin temel kavram ve ilkeleri; tarih felsefesinin temel sorunları; Antik Çağ'ın döngüsel tarih anlayışı: Aristoteles; Bat Ortaçağ'ında döngüsel tarihten çizgisel tarihe geçiş: Augustinus; Ortaçağ İslâm dünyasının tarih anlayışı: İbni Haldun; Aydınlanmacı ilerleme idesi ve Yeni Çağ'ın tarih anlayışı: Descartes, Rousseau, Voltaire, Herder, Hume, Kant, Fichte, Schelling, Hegel, Marx; Modern Çağ'ın bilimsel tarih anlayışı: Bradley, Toynbee, Dilthey, Meyer, Spengler, Kierkegaard, Nietzsche, pozitivizm, Bergson, Croce, varoluşçu tarih anlayışı, postmodernist tarih felsefesi ve tarih felsefesiyle ilgili örnek metin incelemeleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Doğan Özlem, Tarih Felsefesi, Motos Kitap Yayınevi, İstanbul, 2012. 2) Hans Meyerhoff, Zamanımızda Tarih Felsefesi (Çeviren: Abdullah Şevki), Hece Yayınları, Ankara, 2006. 3) Mustafa Özürk, Tarih Felsefesi, Akçağ Yayınları, Ankara, 2010. 4) Alun Munslow, Tarihin Yapısıökümü (Çeviren: Abdullah Yılmaz), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2000. 5) Ayhan Bıçak, Tarih Düşüncesi I, II, III, IV, Dergah Yayınları, İstanbul, 2005. 6) Kubilay Aysevener – E. Müge Barutça, Tarih Felsefesi, Cem Yayınevi, İstanbul, 2003. 7) Doğan Özlem – Güçlü Ateşoğlu (Yayına Hazırlayanlar), Tarih Felsefesi – Seçme 8) Metinler–, Doğu Batı Yayınları, Ankara, 2006. 9) Max Nordau, Tarih Felsefesi (Çeviren: Levent Özürk), Ayışığı Kitapları, İstanbul, 2001. 10) Mustafa Çevik, Tarih Felsefesi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2014. 11) M. Hanifi Macit-Alper İplikçi, Tarih Felsefesi, Pegem Akademi, Ankara, 2017.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Bingöl

Program Çıktısı

1. Tarih felsefesini tanımlayabilme
2. Tarih felsefesinin temel kavram ve sorunlarını tartışabilme
3. Antik Çağ'ın döngüsel tarih anlayışını açıklayabilme
4. Ortaçağ İslâm dünyasının tarih anlayışını kavrayabilme
5. Yeni Çağ'ın tarih anlayışını kavrayabilme
6. Modern Çağ'ın bilimsel tarih anlayışını kavrayabilme
7. Varoluşçu tarih anlayışını kavrayabilme
8. Postmodernist tarih anlayışını kavrayabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Tarih felsefesi nedir?	
2				Tarih felsefesinin temel kavram ve ilkeleri	
3				Tarih felsefesinin temel sorunları	
4				Aristoteles ve Augustinus	
5				İbni Haldun ve Descartes	
6				Rousseau ve Voltaire	
7				Herder, Hume ve Kant	
8				Hegel ve Marx	
9				Bradley ve Toynbee	
10				Dilthey, Meyer ve Spengler	
11				Kierkegaard ve Nietzsche	
12				Pozitivizm, Bergson ve Croce	
13				Varoluşçu tarih	
14				Postmodernist tarih	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Tartışma	14	1,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Okuma	1	20,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Derse Katılım	20,00
Final	40,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1														
Ö.Ç. 2														
Ö.Ç. 3														
Ö.Ç. 4														
Ö.Ç. 5														
Ö.Ç. 6														
Ö.Ç. 7														
Ö.Ç. 8														

Tablo :

P.Ç. 1 :	Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
P.Ç. 2 :	Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
P.Ç. 3 :	Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
P.Ç. 4 :	Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
P.Ç. 5 :	Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
P.Ç. 6 :	Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
P.Ç. 7 :	Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
P.Ç. 8 :	Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
P.Ç. 9 :	Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
P.Ç. 10 :	Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
P.Ç. 11 :	Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
P.Ç. 12 :	Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
P.Ç. 13 :	Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
P.Ç. 14 :	Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
P.Ç. 15 :	Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme

- Ö.Ç. 1 :** Tarih felsefesini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Tarih felsefesinin temel kavram ve sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Antik Çağ'ın döngüsel tarih anlayışını açıklayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Ortaçağ İslâm dünyasının tarih anlayışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Yeni Çağ'ın tarih anlayışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Modern Çağ'ın bilimsel tarih anlayışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 7 :** Varoluşçu tarih anlayışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 8 :** Postmodernist tarih anlayışını kavrayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 9														
Ö.Ç. 10														
Ö.Ç. 11														
Ö.Ç. 12														
Ö.Ç. 13														
Ö.Ç. 14														
Ö.Ç. 15														
Ö.Ç. 16														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Tarih felsefesini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Tarih felsefesinin temel kavram ve sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Antik Çağ'ın döngüsel tarih anlayışını açıklayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Ortaçağ İslâm dünyasının tarih anlayışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Yeni Çağ'ın tarih anlayışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Modern Çağ'ın bilimsel tarih anlayışını kavrayabilme

Ö.Ç. 7 : Varoluşçu tarih anlayışını kavrayabilme

Ö.Ç. 8 : Postmodernist tarih anlayışını kavrayabilme

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

18. yüzyıl felsefesinin genel karakter ve özelliklerini önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.

Dersin İçeriği

18. yüzyıl felsefesinin genel karakterleri ve özellikleri, Aydınlanma nedir? 18. yüzyıl filozoflarından David Hume, Thomas Reid, E. Bonnot de Condillac, Fransız materyalistleri (J. O. De Lamettrie, Baron d’Holbach) F. Marie Voltaire, Ansiklopedistler, C. Thomasius, C. Wolff, İmmanuel Kant, J. Gottlieb Fichte, F. W. Joseph Schelling, G. W. Friedrich Hegel ve Arthur Schopenhauer ile 18. yüzyıl filozoflarına ait metin incelemeleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Hume,David (2016) İnsan Doğası Üzerine bir İnceleme, çev. Aziz Yardımlı, İdea Yayınevi Hume,David (2019) İnsanın Anlama Yetisi Üzerine, çev. Selmin Evrim Fol Kitap Kant, Immanuel (2015) Arı Usun Eleştirisi, çev. Aziz Yardımlı, İdea Yayınevi Kant, Immanuel (2002) Pratik Aklın Eleştirisi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları Kant, Immanuel (2006) Yargı Yetisinin Eleştirisi, Çev. Aziz Yardımlı, İstanbul: İdea Yayınevi. Kant, Immanuel (2020) Ahlak Metafiziğinin Temellendirilmesi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları Hegel, F. Georg Wilhelm (2016) Tinin Görüngübilimi, çev. Aziz Yardımlı, İdea Yayınevi Schelling (2017), Sanat Felsefesi, Çev. Merve Ertene & Serhat Arslan, Ankara: Doğu Batı Yayınları Ahmet Cevizci, Aydınlanma Felsefesi Tarihi, Asa Kitabevi Yayınları, Bursa, 2007. Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. G. Skirbakk – N. Gilje, Felsefe Tarihi (Çevirenler: E. Akbaş – Ş. Mutlu), Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2004. Frank Thilly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Elif Düzgün

Program Çıktısı

1. 18. yüzyıl felsefesini tanımlayabilme
2. 18. yüzyıl felsefesinin temel özelliklerini açıklayabilme
3. Aydınlanma sürecinin temel sorunlarını tartışabilme
4. 18. yüzyıl filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				18. yüzyıl felsefesinin genel özellikleri	
2				Aydınlanma nedir?	
3				David Hume	
4				Thomas Reid, E. Bonnot de Condillac	
5				Henri de Saint Simon, F. Marie Voltaire,	
6				C. Thomasius, C. Wolff	
7				İmmanuel Kant	
8				İmmanuel Kant	
9				J. Gottlieb Fichte	
10				F. W. Joseph Schelling	
11				G. W. Friedrich Hegel	
12				G. W. Friedrich Hegel	
13				Arthur Schopenhauer	
14				Arthur Schopenhauer	
15				Genel Tekrar	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	16,00
Tartışma	14	1,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Bireysel Çalışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	15,00
Okuma	1	17,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	14,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	50,00
Vize	25,00
Kısa Sınav	25,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	4	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	3	2	4	2
Ö.Ç. 2	4	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	3	3	4	2
Ö.Ç. 3	5	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	3	3	4	2
Ö.Ç. 4	5	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	3	3	4	2

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** 18. yüzyıl felsefesini tanımlayabilme

- Ö.Ç. 2 :** 18. yüzyıl felsefesinin temel özelliklerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Aydınlanma sürecinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** 18. yüzyıl filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 5														
Ö.Ç. 6														
Ö.Ç. 7														
Ö.Ç. 8														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilm
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** 18. yüzyıl felsefesini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** 18. yüzyıl felsefesinin temel özelliklerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Aydınlanma sürecinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** 18. yüzyıl filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme

Dersin Amacı

Demokrasi ve insan haklarının temel kavram, ilke ve sorunlarını öğretmek, demokrasi insan hakları ilişkisini ortaya koymaktır.

Dersin İçeriği

İnsan, insanlık, hak ve insan hakları kavramlarının tanımı; felsefe ve insan hakları; demokrasi ve insan hakları; devlet ve insan hakları; ekonomi ve insan hakları; kültür ve insan hakları; hukuk ve insan hakları; insan hakları ve eğitim; belli başlı insan hakları; insan hakları ve temel özgürlüklerini korumaya yönelik sözleşmeler; küreselleşme ve insan hakları; Türkiye’de insan haklarının tarihsel gelişimi ve demokrasi kültürü ve insan haklarıyla ilgili filozoflardan seçme metin incelemeleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. A. Kadir Çüçen, İnsan Hakları, Marmara Kitap Merkezi Yayınları, İstanbul, 2011. 2. Mustafa Erdoğan, İnsan Hakları Teorisi ve Hukuku, Orion Yayınevi, Ankara, 2007. 3. David Beetham, Demokrasi ve İnsan Hakları (Çeviren: Bilal Canatan), Liberte Yayınları, Ankara, 2006. 4. Anıl Çeçen, İnsan Hakları, Gündoğan Yayınları, Ankara, 2000. 5. İhsan Dağı – Necati Polat, Herkes İçin Demokrasi ve İnsan Hakları, Liberte Yayınları, Ankara, 2004. 6. Oktay Uygun, Demokrasinin Tarihsel, Felsefi ve Ahlaki Boyutları, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2003. 7. İsmail Doğan, Vatandaşlık, Demokrasi ve İnsan Hakları, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2005. 8. İonna Kuçuradi, İnsan Haklarının Felsefî Temelleri, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 1996. 9. İonna Kuçuradi, Türkiye ve Dünyada İnsan Hakları, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 1997. 10. Vahap Coşkun, İnsan Hakları –Liberal Açıdan Bir Tahlil–, Liberte Yayınları, Ankara, 2007. Gülsun Gündoğan – Mustafa Günay, İnsan Hakları ve Eğitimi, İlya Basın Yay. Dağ., İzmir, 2004. 11. Johan Galtung, Bir Başka Açıdan İnsan Hakları (Çeviren: Müge Sözen), Metis Yayınları, İstanbul, 1999. 12. Edibe Sözen – Adem Ayten – Murat Tiri, İnsan Hakları, Alfa Yayınları, İstanbul, 2006. 13. Andrew Clapham, İnsan Hakları (Çeviren: Hakan Gür), Dost Kitabevi Yayınları, Ankara, 2010. 14. Nurullah Aydın, İnsan Hakları, Demokrasi ve Medya, Kum Saati Yay., İstanbul, 2008. 15. B. Franklin (Derleyen), Çocuk Hakları, Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 1995. 16. Adnan Gürız, Hukuk Felsefesi, Siyasal Kitabevi, Ankara, 2009.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Düz Anlatım, Soru-Cevap ve Tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Hüseyin Aydoğdu

Program Çıktısı

1. Demokrasi ve insan hakları ile ilgili kavramları tanımlayabilme
2. İnsan haklarının çeşitli alanlar ile ilişkilerini tartışabilme
3. Evrensel sözleşmeler ve insan hakları ilişkisini tartışabilme
4. Demokrasi kültürü ile insan hakları ilişkisini tartışabilme
5. Türkiye’de insan haklarının tarihsel gelişimini açıklayabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				İnsan, insanlık, hak ve insan hakları kavramları	
2				Felsefe ve insan hakları	
3				Demokrasi ve insan hakları	
4				Demokrasi ve insan hakları	
5				Demokrasi ve insan hakları	
6				Devlet ve insan hakları	
7				Ekonomi ve insan hakları, kültür ve insan hakları	
8				Hukuk ve insan hakları	
9				İnsan hakları ve eğitim	
10				İnsan hakları ve evrensel sözleşmeler	
11				İnsan hakları ve evrensel sözleşmeler	
12				Küreselleşme ve insan hakları	
13				Demokrasi kültürü ve insan hakları	
14				Türkiye’de insan haklarının tarihsel gelişimi	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	10,00
Tartışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Okuma	1	10,00
Ev Ödevi	1	10,00
Vize	1	1,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	5,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Kısa Sınav	20,00
Vize	20,00
Ev Ödevi	20,00
Final	40,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme

- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Demokrasi ve insan hakları ile ilgili kavramları tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** İnsan haklarının çeşitli alanlar ile ilişkilerini tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Evrensel sözleşmeler ve insan hakları ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** Demokrasi kültürü ile insan hakları ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 5 :** Türkiye’de insan haklarının tarihsel gelişimini açıklayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 6														
Ö.Ç. 7														
Ö.Ç. 8														
Ö.Ç. 9														
Ö.Ç. 10														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Demokrasi ve insan hakları ile ilgili kavramları tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** İnsan haklarının çeşitli alanlar ile ilişkilerini tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Evrensel sözleşmeler ve insan hakları ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** Demokrasi kültürü ile insan hakları ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 5 :** Türkiye’de insan haklarının tarihsel gelişimini açıklayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
FLS306	Bilim Felsefesi	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
Ders Detayı						
Dersin Dili	: Türkçe					
Dersin Seviyesi	: Lisans					
Dersin Tipi	: Zorunlu					
Ön Koşullar	: Yok					
Dersin Amacı	: Bilim felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.					
Dersin İçeriği	: Bilimin tanımı ve nitelikleri; bilimsel bilgi; bilimin işleyişi; bilimsel yöntem: teori-olgu ilişkisi ve algı-gözlem; doğrulama ve yanlışlama ilkeleri; doğa bilimsel etkinlik; doğa bilimlerinde kavram, yasa ve kuram; doğa bilimleri felsefesi; doğa bilimi ve kültür biliminin özellikleri; doğa bilimsel nesnellik ve tarihsellik; bilim tarihinden bilim felsefesine: Henri Poincaré, Emilé Meyerson, Pierre Duhem, Alexander Koyré; tarihselci bilim felsefesi açısından bilim; doğrulamacı bilim kuramı: pozitivizm ve mantıksal pozitivizm; yanlışlamacı bilim kuramı: Karl Popper; bilimde süreklilik ve devrim anlayışı: Thomas Kuhn; bilimsel araştırma programları metodolojisi: Imre Lakatos; anarşist bilim/bilgi kuramı: Paul K. Feyerabend; postmodern bilim anlayış.					
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: 1) Cemal Yıldırım, Bilim Felsefesi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1991. 2) Doğan Özlem, Bilim Felsefesi, Notos Kitabevi Yayın, İstanbul, 2010. 3) Ömer Demir, Bilim Felsefesi, Sentez Yayın Dağıtım ve Dağıtım A. Ş., Bursa, 2012. 4) Cemal Güzel, Bilim Felsefesi, BilgeSu Yayınları, Ankara, 2013. 5) Hilmi Ziya Ülken, Bilim Felsefesi, Ülken Yayınları, İstanbul, 1992. 6) Hans Reichenbach, Bilimsel Felsefenin Doğuşu, (çev. Cemal Yıldırım), Remzi Kitabevi, İstanbul, 1993. 7) Dominique Lecourt, Bilim Felsefesi, (çev. Işık Ergüden), Dost Kitabevi, Ankara, 2006. 8) Veyssel Sönmez, Bilim Felsefesi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2008.					
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	: Sunum, Soru ve Cevap, Tartışma, Kavram Haritası					
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	: Yok					
Dersi Veren Öğretim Elemanları	: Dr. Öğr. Üyesi Murat Bahadır					

Ders Öğrenme Çıktıları
Bu dersi tamamladığında öğrenci :
1 Bilim felsefesinin önemini kavrayabilme
2 Doğa bilimleri ile Sosyal bilimler arasındaki farkı tartışabilme
3 Tarihselci bilim felsefesinin ortaya çıkışını açıklayabilme
4 Pozitivist bilim anlayışını tartışabilme
5 K. Popper'ın bilim anlayışını tartışabilme
6 Thomas Kuhn'un bilim anlayışını tartışabilme
7 Imre Lakatos ve Paul K. Feyerabend'in bilim anlayışını tartışabilme
8 Postmodern bilim anlayışı analiz edebilme

Ön Koşullar						
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS

Haftalık Konular ve Hazırlıklar					
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1.Hafta	*Bilim felsefesi nedir?				
2.Hafta	*Teori-olgu ilişkisi, Doğrulama ve yanlışlama ilkeleri				
3.Hafta	*Doğa bilimsel etkinlik, Doğa bilimlerinde yasa ve kuram				
4.Hafta	*Doğa bilimleri felsefesi, Doğa bilimi ve kültür biliminin özellikleri, Doğa bilimsel nesnellik ve tarihsellik				
5.Hafta	*Henri Poincaré, Emilé Meyerson				
6.Hafta	*Pierre Duhem, Alexander Koyre				
7.Hafta	*Tarihselci bilim felsefesi açısından bilim				
8.Hafta	*Doğrulamacı bilim kuramı: pozitivizm ve mantıksal pozitivizm				
9.Hafta	*Yanlışlamacı bilim kuramı: Karl Popper				
10.Hafta	*Bilimsel devrim anlayışı: Thomas Kuhn				
11.Hafta	*Bilimsel devrim anlayışı: Thomas Kuhn				
12.Hafta	*Bilimsel araştırma programları metodolojisi: Imre Lakatos				
13.Hafta	*Anarşist bilim/bilgi kuramı: Paul K. Feyerabend				
14.Hafta	*Postmodern bilim anlayışı				

Değerlendirme Sistemi %
1 Final : 40,000
2 Vize : 25,000
3 Vize 2 : 25,000
4 Derse Katılım : 10,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Final	1	2,00	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00	15,00
Okuma	14	1,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	2	10,00	20,00
Derse Katılım	14	3,00	42,00
Vize	2	1,00	2,00
Tartışmalı Ders	14	1,00	14,00
Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Toplam : 123,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 4			
AKTS : 4,00			

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi															
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2
Ö.Ç. 2	3	4	3	3	5	2	2	1	4	5	5	5	5	5	5
Ö.Ç. 3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	4	5	4	2	2	2
Ö.Ç. 4	3	3	3	3	5	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5
Ö.Ç. 5	3	3	2	4	5	3	3	2	5	4	4	3	4	5	5
Ö.Ç. 6	3	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	5	5
Ö.Ç. 7	3	3	3	4	5	3	4	2	5	5	5	3	3	3	4
Ö.Ç. 8	3	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	5

Ders/Program Çıktıları İlişkisi														
P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
4	3	4	2	3	3	5	4	4	2	4	3	4	5	3

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Gelişim ve öğrenmenin temel kavram, ilke ve sorunları ile nemli kuram ve yaklaşımları temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, Gelişimin Temel İlkeleri, Bireysel Farklılıklar, Gelişim Kuramları: Fiziksel ve Motor Gelişim, Zihinsel (Bilişsel) Gelişim, Ahlî Gelişim: Kişilik Gelişimi: 1. Psikoseksüel Gelişim, 2. Psikososyal Gelişim; öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen Faktörler, öğrenme Kuramları: 1. Klasik Koşullama: Pavlov, 2. Bitişiklik Kuramları: Watson, Guthrie, 3. Bağlaşımcılık: Thorndike, 4. Edimsel Koşullama: Skinner, 5. Sistematik Davranış Kuramı: Tolman, 6. Sosyal Bilişsel Kuramı: Bandura, 7. Gestalt Kuramı, 8. Bilgiyi İşleme Kuramı, 9. Nörofizyolojik Kuram: Hebb.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Nuray Senemoğlu, Gelişim, öğrenme ve öğrenim –Kuramdan Uygulamaya–, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013. 2) Binnur Yeşilyaprak (Editör), Eğitim Psikolojisi –Gelişim- öğrenme- öğrenim, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2011. 3) Ayten Ulusoy (Editör), Gelişim ve öğrenme Psikolojisi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2013. 4) Betül Aydın, Gelişim ve öğrenme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2013. 5) Alim Kaya (Editör), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2007. 6) Gürsen Topses, Gelişim ve öğrenme Psikolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2009. 7) C. M. Charles, öğrenmenler İbrahim Piaget İlkeleri, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2005. 8) Haluk Yavuzer, Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Burçak Sönmez Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Bingöl Dr. Öğr. Üyesi Tanju Toka

Program Çıktısı

1. Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlayabilme
2. Gelişimin temel ilkelerini açıklayabilme
3. Kişilik gelişim kuramlarını açıklayabilme
4. Psikoseksüel gelişim süreçlerini açıklayabilme
5. Psikososyal gelişim kuramlarını açıklayabilme
6. Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlayabilme
7. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilme
8. Öğrenme kuramları ile ilgili farklı yaklaşımları tartışabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Gelişim nedir?	
2				Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler	
3				Gelişimin Temel İlkeleri	
4				Gelişim Kuramları	
5				Gelişimde Bireysel Farklılıklar	
6				Kişilik Gelişimi	
7				Psikoseksüel Gelişim	
8				Psikoseksüel Gelişim	
9				Psikososyal Gelişim	
10				Psikososyal Gelişim	
11				Öğrenme	
12				Öğrenme sürecini Etkileyen Faktörler	
13				Öğrenme Kuramları	
14				Öğrenme Kuramları	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Tartışma	12	1,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Bireysel Çalışma	2	5,00
Kısa Sınav	2	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	12	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Kısa Sınav	10,00
Vize	30,00
Ödev	10,00
Final	50,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1														
Ö.Ç. 2														
Ö.Ç. 3														
Ö.Ç. 4														
Ö.Ç. 5														
Ö.Ç. 6														
Ö.Ç. 7														
Ö.Ç. 8														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme

- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilmek
- Ö.Ç. 1 :** Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlayabilmek
- Ö.Ç. 2 :** Gelişimin temel ilkelerini açıklayabilmek
- Ö.Ç. 3 :** Kişilik gelişim kuramlarını açıklayabilmek
- Ö.Ç. 4 :** Psikoseksüel gelişim süreçlerini açıklayabilmek
- Ö.Ç. 5 :** Psikososyal gelişim kuramlarını açıklayabilmek
- Ö.Ç. 6 :** Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlayabilmek
- Ö.Ç. 7 :** Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilmek
- Ö.Ç. 8 :** Öğrenme kuramları ile ilgili farklı yaklaşımları tartışabilmek

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 9															
Ö.Ç. 10															
Ö.Ç. 11															
Ö.Ç. 12															
Ö.Ç. 13															
Ö.Ç. 14															
Ö.Ç. 15															
Ö.Ç. 16															

Tablo :

P.Ç. 1 :	Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilmek
P.Ç. 2 :	Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilmek
P.Ç. 3 :	Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilmek
P.Ç. 4 :	Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilmek
P.Ç. 5 :	Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilmek
P.Ç. 6 :	Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilmek
P.Ç. 7 :	Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilmek
P.Ç. 8 :	Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilmek
P.Ç. 9 :	Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilmek
P.Ç. 10 :	Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilmek
P.Ç. 11 :	Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilmek
P.Ç. 12 :	Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilmek
P.Ç. 13 :	Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilmek
P.Ç. 14 :	Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
P.Ç. 15 :	Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilmek
Ö.Ç. 1 :	Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlayabilmek
Ö.Ç. 2 :	Gelişimin temel ilkelerini açıklayabilmek
Ö.Ç. 3 :	Kişilik gelişim kuramlarını açıklayabilmek
Ö.Ç. 4 :	Psikoseksüel gelişim süreçlerini açıklayabilmek

- Ö.Ç. 5 :** Psikososyal gelişim kuramlarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlayabilme
- Ö.Ç. 7 :** Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilme
- Ö.Ç. 8 :** Öğrenme kuramları ile ilgili farklı yaklaşımları tartışabilme

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Toplumsal yaşamda tabakalaşma ve hareketliliğin tarihsel süreçte ve günümüzde nasıl varolduğunu açıklamaktır. Bunu sosyolojik teoriler çerçevesinde Dünya ve Türkiye'deki görünümüleriyle ortaya koymaktır.

Dersin İçeriği

Toplumdaki gelir-mülkiyet-eğitim-meslek farklılaşmalarına bağlı olarak toplumsal katmanlaşmanın (sınıf-statü) nasıl oluştuğu ve bu tabakalar arasındaki hareketlilik incelenecektir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ahmet Zeki Ünal, Toplumsal Tabakalaşma ve Hareketlilik- Olgular, Kavramlar, Kuramlar, Bileşik Dağıtım Kitabevi, İstanbul, 2018. Eyüp Kemerlioğlu, Toplumsal Tabakalaşma ve Hareketlilik, Fen-Edebiyat Fakültesi Erzurum, 1990. Lütfi Sunar, Sosyal Tabakalaşma, Nobel Akademik Yayıncılık, 2018. Mehmet C. Ecevit, Fatime Güneş, Toplumsal Tabakalaşma ve Eşitsizlik, Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2013, Eskişehir. K. Marx, Kapital 1. Cilt, Çev: Alaattin Bilgi, Sol Yayınları, 2004, Ankara. Ali Şimşek, Yeni Orta Sınıf, L&M Yayıncılık, 2005. Bryan S. Turner, Statü, Çev: Kemal İnal, Doruk Yayınları, 1998. A. Giddens, İleri Toplumlarda Sınıf Yapısı, Çev: Ömer Baldık, Birey Yayınları, 1999. Zafer Çirhinlioğlu, Meslekler ve Sosyoloji, Gündoğan Yayınları, 1996. Korkut Boratav, 1980'li Yıllarda Türkiye'de Sosyal Sınıflar ve Bölüşüm, İmge Kitabevi Yayınları, 2016.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Nesibe Ayşe Sağlam

Program Çıktısı

1. Toplumsal tabakalaşma ve hareketliliği anlayabilme ve açıklayabilme
2. Klasik sosyoloji teorilerinde sosyal tabakalaşmanın nasıl açıklandığını anlayabilme
3. Çağdaş sosyoloji teorilerinde sosyal tabakalaşmanın nasıl açıklandığını anlayabilme
4. Dünya'da ve Türkiye'deki tabakalaşma ve hareketliliğin nasıl gerçekleştiğini öğrenme
5. Toplumsal tabakalaşma ve hareketliliğe dair güncel çalışmaları takip edebilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Toplumsal Tabakalaşma Nedir?	
2				Klasik Sosyolojide Sınıf ve Tabakalaşma	
3				Klasik Sosyolojide sınıf ve tabakalaşma	
4				Çağdaş sosyolojide sınıf ve tabakalaşma	
5				Çağdaş sosyolojide sınıf ve tabakalaşma	
6				Sınıf ve tabakalaşmaya postmodernist yaklaşımlar	
7				Türkiye'de Toplumsal Tabakalaşma	
8				Türkiye'de Sosyal Tabakalaşma	
9				Toplumsal Hareketlilik Nedir?	
10				Toplumsal Hareketliliği Etkileyen Temel Faktörler	
11				Toplumsal Hareketliliği Etkileyen Temel Faktörler	
12				Türkiye'de Toplumsal Hareketlilik	
13				Günümüzde Dünya'da ve Türkiye'de iş ve mesleklerin değişen yapısı	
14				Günümüzde Dünya'da ve Türkiye'de iş ve mesleklerin değişen yapısı	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Vize	1	1,00
Ödev	1	10,00
Rapor Hazırlama	1	10,00
Rapor Sunma	1	1,00
Ders Öncesi Biresysel Çalışma	1	14,00
Derse Katılım	14	3,00
Tartışma	10	1,00
Soru-Yanıt	10	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	50,00
Ödev	20,00
Vize	30,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3
Ö.Ç. 2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3
Ö.Ç. 3	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Ö.Ç. 4	2	3	3	1	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3
Ö.Ç. 5	2	3	3	1	2	2	2	4	5	4	4	3	3	3	3

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilm
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Toplumsal tabakalaşma ve hareketliliği anlayabilme ve açıklayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Klasik sosyoloji teorilerinde sosyal tabakalaşmanın nasıl açıklandığını anlayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Çağdaş sosyoloji teorilerinde sosyal tabakalaşmanın nasıl açıklandığını anlayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Dünya'da ve Türkiye'deki tabakalaşma ve hareketliliğin nasıl gerçekleştiğini öğrenme
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal tabakalaşma ve hareketliliğe dair güncel çalışmaları takip edebilme

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Postmodern sosyolojinin genel karakter ve özelliklerini vererek, postmodernitenin önemli sosyologlarını kuram ve yaklaşımlarıyla birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Modern, modernite, modernizm ve posmodernizmin tanımı; postmodern sosyolojinin tanımı ve temel sorunları; postmodernizmin belirtileri ve özellikleri; postmodern toplumun özellikleri; postmodern sosyolojinin felsefi temelleri ya da postmodernizmin soykütüğü; postmodernizmin doğuşu; postmodernizmin türleri ve görünüşleri; postmodern toplum ve postmodern sosyoloji; postmodern sosyolojinin önemli temsilcileri: Jean-François Lyotard, Fredric Jameson, Jean Baudrillard, Michel Foucault, Jacques Derrida, Zygmunt Bauman, Pierre Bourdieu, Manuel Castells, David Harvey ve postmodernizmin değerlendirmesi ve eleştirisi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Malcom Waters, Modern Sosyoloji Kuramları, (Çeviri Editörü: Zafer Cihrioğlu), Gündoğan Yayınları, İstanbul, 2008. 2) Alison Wolf – Ruth A. Wallece, Çağdaş Sosyoloji Kuramları, Doğu Batı Yayınları, Ankara, 2013. 3) Zygmunt Bauman, Postmodernite ve Hoşnutsuzlukları, Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2019. 4) Jean Baudrillard, Tüketim Toplumu, Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2021.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Oğuzhan Ekinci Dr. Öğr. Üyesi Nesibe Ayşe Sağlam

Program Çıktısı

1. Postmodernizm ile ilgili kavramları tanımlayabilme
2. Postmodern sosyolojinin temel sorunlarını tartışabilme
3. Postmodern toplumun özelliklerini kavrayabilme
4. Postmodern sosyolojinin felsefi temellerini tartışabilme
5. Postmodern sosyologların düşüncelerini kavrayabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Postmodern sosyolojinin temel kavram ve ilkeleri	
2				Postmodern Sosyal Teori: Jean-François Lyotard ve Fredric Jameson	
3				Postmodern Sosyal Teori: Jean-François Lyotard ve Fredric Jameson	
4				Sanayi Sonrası Toplum: Daniel Bell	
5				Zygmunt Bauman: Modernlik ve Postmodernlik Görüşleri	
6				Jean Baudrillard: Tüketim Toplumu ve Simulasyon/Simulakrlar	
7				Anthony Giddens: Modernlik&Geç Modernlik &Risk	
8				Ulrich Beck: Risk Toplumu Kuramı	
9				Manuel Castells: Enformasyon Çağı ve Ağ Toplumu Teorisi	
10				Richard Sennet : Kamusal Alanın Dönüşümü ve Yeni Kapitalizm Kültürü	
11				Postmodernizm ve Mekân: David Harvey	
12				Pierre Bourdieu Sosyolojisi	
13				Post-Yapısalcılık: Michel Foucault	
14				Post -Yapısalcılık: Jacques Derrida	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Tartışma	10	1,00
Rapor Hazırlama	10	1,00
Bireysel Çalışma	10	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	15,00
Okuma	1	14,00
Vize	1	1,00
Ev Ödevi	1	15,00
Rapor Sunma	1	1,00
Makale Kritik Etme	4	4,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ödev	20,00
Final	50,00
Vize	30,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Ö.Ç. 2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3
Ö.Ç. 3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4
Ö.Ç. 4	2	2	3	3	5	2	3	2	4	2	3	3	2	5	3
Ö.Ç. 5	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme

- Ö.Ç. 1 :** Postmodernizm ile ilgili kavramları tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Postmodern sosyolojinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Postmodern toplumun özelliklerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Postmodern sosyolojinin felsefi temellerini tartışabilme
- Ö.Ç. 5 :** Postmodern sosyologların düşüncelerini kavrayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 6														
Ö.Ç. 7														
Ö.Ç. 8														
Ö.Ç. 9														
Ö.Ç. 10														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematiğe, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Postmodernizm ile ilgili kavramları tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Postmodern sosyolojinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Postmodern toplumun özelliklerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Postmodern sosyolojinin felsefi temellerini tartışabilme
- Ö.Ç. 5 :** Postmodern sosyologların düşüncelerini kavrayabilme

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bir felsefi metni okumanın diğer metinlerden nasıl ayrıldığını ortaya koyarak, bir felsefi metnin doğru olarak nasıl okunabileceğini ve metinlerden hareketle aklî yapıyı göstermektedir.

Dersin İçeriği

Felsefenin varlık, zaman, bilgi, mantık, bilim, ahlak, siyaset, sanat, kültür, insan, dil ve din gibi sorunları ve üzerine filozoflardan seçilmiş metinlerin okunup yorumlanması.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Armand Cuvillier, Felsefe Yazarlarından Seçilmiş Metinler (1999;eviren: M. Mukadder Yakupoğlu). Doruk Yayıncılık, İstanbul, 2003. 2. Kolektif, Felsefi Metinler: Pragmatizm, Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2002. 3. Doğan Gönay, Metin Bilgisi, Papatya Bilim Yay., İstanbul, 2013. 4. Ayşe Kiran, Yazınsal Okuma ve Söylemlemleri, Seçkin Yayıncılık, İstanbul, 2011. 5. Ahmet Cevizci, Felsefe Terimleri Sözlüğü, Paradigma Yayıncılık, İstanbul, 2000. 6. Ahmet Cevizci, Paradigma Felsefe Sözlüğü, Paradigma Yayıncılık, İstanbul, 2010. 7. Gökhan İslamoğlu, A. Baki – Uzun, Erkan – Uzun, Serkan – Yolsal, Hakkı Savaş, Sarp Erk Ulaş Felsefe Sözlüğü, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 2002.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Mustafa Yıldırım

Program Çıktısı

1. Varlık ve zaman ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
2. Mantık ve bilim ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
3. Ahlak ve siyaset ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
4. Sanat, kültür ve dil ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
5. İnsan ve din ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Varlık ve zaman ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
2				Varlık ve zaman ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
3				Varlık ve zaman ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
4				Mantık ve bilim ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
5				Mantık ve bilim ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
6				Mantık ve bilim ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
7				Vize-I	
8				Ahlak ve siyaset ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
9				Ahlak ve siyaset ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
10				Sanat, Kültür ve Dil ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
11				Sanat, Kültür ve Dil ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
12				Sanat, Kültür ve Dil ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
13				İnsan ve Din ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	
14				Vize-II	
15				İnsan ve Din ile ilgili felsefi metinlerin okunup yorumlanması	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Ödev	1	6,00
Final	1	2,00
Derse Katılım	14	3,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Tartışma	8	1,00
Beyin Fırtınası	8	1,00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	1	6,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ödev	30,00
Vize	30,00
Final	40,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	3
Ö.Ç. 2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	1	1	3	3
Ö.Ç. 3	1	1	1	5	1	2	3	3	5	1	5	3	1	3	2
Ö.Ç. 4	3	1	2	3	4	1	3	1	4	4	5	3	2	2	3
Ö.Ç. 5	1	3	1	5	4	3	4	4	2	4	4	3	1	5	5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Varlık ve zaman ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme

- Ö.Ç. 2 :** Mantık ve bilim ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 3 :** Ahlak ve siyaset ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 4 :** Sanat, kültür ve dil ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 5 :** İnsan ve din ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 6															
Ö.Ç. 7															
Ö.Ç. 8															
Ö.Ç. 9															
Ö.Ç. 10															

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Varlık ve zaman ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 2 :** Mantık ve bilim ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 3 :** Ahlak ve siyaset ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 4 :** Sanat, kültür ve dil ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme
- Ö.Ç. 5 :** İnsan ve din ile ilgili felsefi metinleri okuyup analiz edebilme

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Atatürk ilkelerinin incelenmesi. Atatürk İlkelerinin gelişim aşamalarının ele alınması. Atatürk İlkelerinin evrensel anlamda öneminin ele alınması. Atatürk İlkelerinin günümüzdeki siyasal, ekonomik ve toplumsal-kültürel yansımalarının incelenmesi.

Dersin İçeriği

Modern Türkiye'nin oluşmasında etkili olan inkılapların dayandığı Atatürk ilkeleri incelenir. Bu ilkelerin tarihi süreç içerisindeki gelişimi, yeri ve değeri günümüz evrensel değerleri açısından ele alınır. İlkelerin günümüzdeki siyasal, ekonomik ve toplumsal-kültürel yansımaları değerlendirilir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1-Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, 3 cilt, Ankara, 1971. 2-AYBARS, Ergun; Atatürk,Çağdaşlaşma ve Demokrasi, İzmir, 1994. 3-BAYUR, Yusuf Hikmet; Türk İnkılabı Tarihi, 10 cilt, Ankara, 1991. 4-BERKES, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Ankara,1977. 5-KARAL, Enver Ziya; Atatürk'ten Düşünceler, İstanbul, 1976. 6-KARPAT, Kemal H.; Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul, 1967. 7-LEWIS, Bernard; Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1977. 8-SAFA, Peyami; Türk İnkılabına Bakışlar, Ankara, 1971

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mehmed Gökhan Polatoğlu

Program Çıktısı

1. Atatürk İlkelerini açıklayıp yorumlayabilecektir.
2. Atatürk İlkelerinin tarihi süreçteki önemini değerlendirebilecek.
3. Atatürk İlkelerinin Modern Türkiye tarihindeki önemini kavrayabilecek
4. Türkiye'nin güncel meselelerini değerlendirebilir.

Haftalık İçerikler

Hazırlık Sıra Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		Giriş	
2		Lozan Antlaşması'nın imzalanması Sonrası Türkiye'nin Çağdaşlaşma Süreci.	
3		Atatürk'ün Fikirlerinin Oluşum sürecinin incelenmesi	
4		Cumhuriyetin İlanı ve Cumhuriyetçilik İlkesi	
5		Milliyetçilik İlkesi ve Atatürk'ün bu konu hakkındaki görüşleri	
6		Dil, Tarih ve Kültür alanındaki gelişmeler ve Atatürk'ün Perspektif ve Yaklaşımları	
7		Halkçılık İlkesi	
8		Laiklik İlkesi ve Atatürk'ün Laiklik hakkındaki fikirleri	
9		Ekonomideki gelişmeler, Devletçilik İlkesi ve Atatürk'ün konu hakkındaki görüşleri	
10		İnkılapçılık ilkesi ve Atatürk'ün konu ile ilgili fikirleri	
11		İnkılapçılık ilkesi ve Atatürk'ün konu ile ilgili fikirleri	
12		Atatürk'ün çağdaşı olan diğer liderlerle karşılaştırılması	
13		Bütünleyici İlkelerden Çağdaşlaşma ve Tam bağımsızlık	
14		Türk Modernleşmesi ve Atatürk bağlamında Akılcılık, Gerçekçilik ve Bilimsellik	
15		genel değerlendirme	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	20,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	18,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	50,00
Vize	25,00
Vize 2	25,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö.Ç. 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö.Ç. 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö.Ç. 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 : Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 : Atatürk İlkelerini açıklayıp yorumlayabilecektir.
- Ö.Ç. 2 : Atatürk İlkelerinin tarihi süreçteki önemini değerlendirebilecek.
- Ö.Ç. 3 : Atatürk İlkelerinin Modern Türkiye tarihindeki önemini kavrayabilecek
- Ö.Ç. 4 : Türkiye'nin güncel meselelerini değerlendirebilir.

	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 5															
Ö.Ç. 6															
Ö.Ç. 7															
Ö.Ç. 8															

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 : Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 : Atatürk İlkelerini açıklayıp yorumlayabilecektir.
- Ö.Ç. 2 : Atatürk İlkelerinin tarihi süreçteki önemini değerlendirebilecek.
- Ö.Ç. 3 : Atatürk İlkelerinin Modern Türkiye tarihindeki önemini kavrayabilecek
- Ö.Ç. 4 : Türkiye'nin güncel meselelerini değerlendirebilir.